

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### Шахматная азбука.



**Не торопитесь, сопровождайте освоение правил различными играми:**

1. **Чудесный мешочек.** В непрозрачном мешочке по очереди спрячьте все шахматные фигуры и попросите ребенка на ощупь определить, какую фигуру вы спрятали. Для большего эффекта позвольте и малышу прятать фигуры, а сами угадывайте, какая шахматная фигура в мешочке.
2. **«Найди отличия».** Попросите ребёнка перечислить все отличия одной фигуры от другой.

- 
3. **«Что пропало»**. Выставляете на стол всех представителей шахматных фигур и, когда ребёнок отворачивается, то убираете одну фигуру. Малыш должен отгадать, какую фигуру вы спрятали. Эта игра отлично [развивает зрительную память](#).

---

  4. **Лепка** шахматных фигур из пластилина или глины.

---

  5. **«Кубик»**. Возьмите один из старых кубиков, нарисуйте на бумаге каждую из шести шахматных фигур и приклейте рисунки к граням кубика. Или склейте кубик из ватмана. Бросайте кубик по очереди. Бросивший должен назвать фигуру, которая выпадет на верхней грани кубика.

---

  6. **«Угадайка»**. Словесно опишите ребенку какую-нибудь шахматную фигуру и предложите догадаться, что это за фигура. Потом поменяйтесь ролями.

---

  7. **«Запретная фигура»**. Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть все показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия запретной фигуры надо сказать: «Секрет».

---

  8. **«Поиграем — угадаем»**. Загадайте ребенку какую-нибудь шахматную фигуру. Малыш перечисляет фигуры, пока не назовет задуманную. Потом поменяйтесь ролями.

---

  9. **«Буква»**. Спросите ребенка, названия каких шахматных фигур начинаются с букв К, Л, П, С, Ф.

---

  10. **«Что общего?»**. Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите ребенка: чем они похожи? Чем отличаются? (Цветом, формой).

---

  11. **«Большая и маленькая»**. Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур, попросите выбрать самую высокую, назвать ее и отставить в сторону. Затем ребенок определит самую высокую из оставшихся фигур и т.д. В конце игры все шахматные фигуры возвращаются на место, и начинается новая игра, в которой выбирается самая низкая шахматная фигура.

---

  12. **«Шахматный теремок»**. Постройте из кубиков домик-теремок, в который будут по одной, от самой маленькой до самой большой, забегать шахматные фигуры. Ребенок должен назвать каждую из них.

---

  13. **«Шахматная репка»**. Посадите «репку». Около нее ребенок по росту выстраивает шахматные фигуры, поясняя: «Дед — это король, бабка — ферзь, внучка — слон, жучка — конь, кошка — ладья, мышка — пешка».

---

  14. **«Шахматный колобок»**. Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: дед — король, баба — ферзь, заяц — пешка, лиса — конь, волк — слон, медведь — ладья, а колобок — шарик или клубок.

Ребенок должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. В конце сказки пусть лиса колобка не съест, колобок от нее убежит.

---

15. **«Белые и черные»**. В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и черных шахматных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте одну из фигур в сторону, назвав ее и указав ее цвет, например: «Белый конь». Ребенок продолжает игру и выбирает шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя ее, например: «Черный ферзь». Далее новую шахматную фигуру представляете вы и т.д.

---

16. **«Школа»**. Переверните деревянную шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика? А этого? А этого?...»

---

17. **«Цвет»**. Попросите ребенка поставить в один ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями, и, к примеру, располагая друг около дружки белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные шахматные фигуры. Ребенок должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

---

18. **«Пирамида»**. Посоветуйте ребенку на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх — белого короля. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других шахматных фигур.

---

19. **«Догонялки»**. Выберите одну из белых фигур, к примеру ферзя, и имитируйте его бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашим ферзем. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура ребенка ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

---

20. **«Прятки»**. Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти и назвать их. В этой дидактической игре, в отличие от прочих, весьма опасно меняться ролями, так как вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

---

21. **«Над головой»**. Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ребенок должен ее выбрать и поднять над головой.

---

22. **«На стуле»**. Поставьте на стул одну из шахматных фигур. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

---

23. **«Убери такую же»**. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т.д.

---

24. **«Полна горница»**. Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом полями вниз лежит раскрытая деревянная шахматная доска или коробка для шахматных фигур. Предложите ребенку взять одну из

шахматных фигур, назвать ее и уложить «спать» в коробку или в шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого ребенок закрывает коробку или защелкивает шахматную доску.

Последние две дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после окончания занятия достаточно занимательным.

**На третьем занятии** отработайте с ребёнком правильную расстановку фигур и простейшие шаги каждой фигуры по памяти.



Как только он запомнит, где их место на доске, можно пошагово обучать правилам игры. Маленький шахматист должен понять **основные принципы**:

- Всегда обеспечивать прикрытием своего короля.
- Давать на съедение персонажей игры можно только, если их жертвуют в пользу удачного хода.
- Чем слабее фигура, тем ближе к центру она должна стоять.
- Ценность фигур – разная: ладья дороже, чем пешка, а король хоть и влиятелен, но беспомощен.
- Желательно первым нейтрализовать ферзя противника.

Чтобы сохранить интерес к игре и повышать мастерство малыша, существует несколько **рекомендаций от преподавателей шахматных школ**:

- Победа в игре будет стимулом, но часто поддаваться ребёнку не стоит, иначе он решит, что дальше обучаться нет необходимости.
- Играть только тогда, когда у ребёнка есть желание.
- Подготовительным этапом к игре в шахматы могут быть занятия [шашками](#).
- Полезно после игры обсуждать ее ход, какие были совершены ошибки, а какие действия были удачными.
- Купите книгу с шахматными задачами для детей.
- [Нужно отмечать успехи ребенка, хвалить за удачные ходы.](#)

Учите своих детей играть в шахматы. Надеюсь, что советы, как провести с малышом первые шахматные уроки, помогут вам увлечь ребёнка этой замечательной и очень полезной игрой.